

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

на Общем собрании работников

протокол от «28» 03 2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ детский сад №224

Т.Г. Хайдукова

приказ от «28» 03 2025 № 98

М.П.



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД

Общие сведения об образовательной организации

Наименование об образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 224 «Семицветик» (МБДОУ детский сад №224)
Руководитель	Хайдукова Татьяна Геннадьевна
Адрес организации	432045, г. Ульяновск, ул. Рябикова, д. 54 А
Телефон/факс	тел. (8422) 58-63-28, факс (8422) 58-63-29
Адрес электронной почты	E-mail dou224@yandex.ru
Официальный сайт	https://ds-semicvetik-ulyanovsk-r73.gosuslugi.ru
Учредитель	Учредителем учреждения является муниципальное образование «город Ульяновск». Функции и полномочия учредителя учреждения . от имени муниципального образования «город Ульяновск» осуществляет Управление образования администрации города Ульяновска Юридический/фактический адрес
Дата основания	15 января 1987 года
Лицензия	2241 от 11.09.2014 г. серия 73ЛОТ № 0000787, выданной Министерством образования и науки Ульяновской области на срок - бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №224 «Семицветик» (далее — Учреждение) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 200 мест. Общая площадь здания — **1348,4 м²**, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — **430,1 м²**

Цель деятельности Учреждения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

на Общем собрании работников
протокол от «___» _____ 2025 г. № _____

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ детский сад №224

_____ Т.Г. Хайдукова
приказ от « 28 » 03 2025 № 98
М.П.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД

Общие сведения об образовательной организации

Наименование об образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 224 «Семицветик» (МБДОУ детский сад №224)
Руководитель	Хайдукова Татьяна Геннадьевна
Адрес организации	432045, г. Ульяновск, ул. Рябикова, д. 54 А
Телефон/факс	тел. (8422) 58-63-28, факс (8422) 58-63-29
Адрес электронной почты	E-mail dou224@yandex.ru
Официальный сайт	https://ds-semicvetik-ulyanovsk-r73.gosuslugi.ru
Учредитель	Учредителем учреждения является муниципальное образование «город Ульяновск». Функции и полномочия учредителя учреждения от имени муниципального образования «город Ульяновск» осуществляет Управление образования администрации города Ульяновска Юридический/фактический адрес
Дата основания	15 января 1987 года
Лицензия	2241 от 11.09.2014 г. серия 73ЛОТ № 0000787, выданной Министерством образования и науки Ульяновской области на срок - бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №224 «Семицветик» (далее — Учреждение) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 200 мест. Общая площадь здания — **1348,4 м²**, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — **430,1 м²**

Цель деятельности Учреждения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) (далее – ФГОС ДО), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 г. – дополнительно с требованиями Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП МБДОУ детский сад №224), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, санитарными правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в Учреждении был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП МБДОУ детского сада №224 в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП МБДОУ детского сада №224 рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ детский сад № 224, утвержденного приказом заведующего МБДОУ детского сада №224 от 17.03.2025 № 89/1, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП МБДОУ детского сада №224. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета от 30.08.2024 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП МБДОУ детского сада №224 оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

ОП МБДОУ детского сада №224 обеспечивает разносторонне развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Работа коллектива строится по годовому учебному плану, принятому и утвержденному в начале учебного года. Структура годового учебного плана имеет 12 разделов и приложение.

Первый раздел включает информационную справку об Учреждении, сводный анализ итогов воспитательно-образовательной и административно-хозяйственной работы за предыдущий учебный год, годовые задачи.

Второй раздел фиксирует содержание в рамках повышения уровня квалификации педагогических работников и (или) профессиональной переподготовки.

Третий раздел для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. В связи с этим в 2023-2024 учебном году педагогический коллектив решал задачи по приобщению детей к

базовым ценностям российского народа, внедрение разнообразных форм сотрудничества с родителями, совершенствовали систему мероприятий в области физкультурно-оздоровительной работы.

Четвертый раздел содержит содержание заседаний коллегиального органа самоуправления Педагогического совета.

Пятый раздел содержит организационно – педагогическую работу, содержание методической работы педагогического состава на учебный год.

Шестой раздел медико - педагогические совещания.

Седьмой раздел – планирование внутренней мониторинговой деятельности, а также включает организацию работы с детьми: праздники и развлечения с участием детей, конкурсы, соревнования, выставки, акции, кружковую работу, нетрадиционные формы работы с детьми, выходы за пределы детского учреждения, экскурсии, работа с опекаемыми детьми и детьми с ограниченными возможностями, организация работы с социальными институтами, работа с детьми и родителями, неохваченными дошкольным образованием

Восьмой раздел содержит комплекс мероприятий по организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников в том числе с семьями «зоны риска».

Девятый раздел -медицинская работа.

Десятый раздел – административно-хозяйственная работа.

Одиннадцатый раздел организация внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Двенадцатый раздел – предполагаемые результаты.

Приложение включает контроль выполнения содержания годового учебного плана, посредством заполнения ежемесячных циклограмм, планирование методической работы педагогического состава, характеристику возрастных групп на заявленный учебный год, планы-графики проведения мероприятий и другую текущую информацию.

В Учреждении функционирует 10 групп общеразвивающей направленности с общей численностью 302 ребенка.

— от 2 лет до 3 лет – 1 группа

— от 3 лет до 7 лет – 9 групп

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет (1 корпус):

— ранний возраст – 36 детей;

— сад – 181 ребенок,

из них:

II группа раннего возраста	1 группа	36 воспитанников
II младшая группа	1 группа	30 воспитанников
Средняя группа	2 группы	51 воспитанников
Старшая группа	1 группа	38 воспитанников
Подготовительная группа	2 группы	61 воспитанников

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет (2 корпус):

— ранний возраст – 0 детей;

— сад – 86 детей,

из них:

II младшая группа	1 группа	22 воспитанников
Средняя группа	1 группы	21 воспитанников
Старшая группа	1 группа	43 воспитанников

Воспитательная работа:

В Учреждении реализуются цели и задачи программы воспитания по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;

- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

В Учреждении реализуются рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный паспорт Учреждения на 2024 год:

Заведующий Учреждением Т.Г. Хайдукова

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе: С.Н.Бурцева

Количество воспитанников Учреждения - 302;

из них:

двойняшки (тройняшки...) - 3;

из них девочек – 149;

мальчиков - 153.

Характеристика семей группы

Категория семьи		Количество
Благополучные семьи		302
Многодетные семьи		77
Неполные семьи, из них	матери (отцы) - одиночки	17
	разведенные	4
Малообеспеченные		0
Опекунские и приемные семьи		1
Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями		0
Возрастной ценз	до 20 лет	0
	от 20 до 25	13
	от 25 до 30	78
	от 30 до 35	229
Внешне благополучные семьи	Семьи с неблагоприятным психологическим микроклиматом	0
	Семьи с дефицитом родительского внимания	0
Семьи, находящиеся в «зоне риска» развода		0
Неблагополучные семьи	Семьи с неблагоприятным психологическим микроклиматом	не выявлены
	Семьи, где родители или законные представители не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними (в том числе злоупотребляющие спиртными напитками)	не выявлены

Характеристика родителей

Образование	Количество родителей
Высшее	153
Н/высшее	11
Средне специальное (профессиональное)	186
Среднее (школа -11 классов)	25
Итого (общая численность родителей):	375
Социальный статус	Количество родителей
Рабочие	212
Служащие	27
Интеллигенция (ученые)	19
Частные предприниматели	43
Домохозяйки	48
Временно не работают	26
Итого:	375

Национальный состав

Национальность	Количество детей	Количество родителей
Русские	191	261
Татары	36	41
Чуваши	31	32
Мордва	8	5
Украинцы	0	0
Азербайджанцы	2	3
Осетины	0	0
Лизинка/ Цахурец	0	0
Киргизы	0	0
Армяне	4	3
Вьетнамцы	0	0
Таджики	16	16
Узбеки	13	13
Другие	1	1
Итого:	302	375

Дополнительное образование.

Для обеспечения вариативности образовательных услуг, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей контингента МБДОУ детского сада №224 в 2024 году в Учреждении были организованы платные образовательные услуги. Организация дополнительных образовательных платных услуг в МБДОУ детском саду №224 обусловлена запросом родителей (законных представителей) к процессу образования и воспитания детей. Для организации дополнительных платных услуг были изучены спрос на услуги, предлагаемые МБДОУ детским садом №224, мнение родителей по поводу организации платных образовательных услуг, а также проанализирован рейтинг востребованности родителями определенных дополнительных услуг и соответствие выбранных родителями услуг интересам и способностям детей. Анализ анкетирования родителей показал, что наиболее востребованными оказались услуги: по подготовке детей к школе, логопедические услуги, английский язык для дошкольников, хореография, детский фитнес, театральная студия, праздник каждый день, шахматная азбука, изобразительная деятельность, студия раннего развития.

Дополнительное образование дошкольников в Учреждении – одно из направлений творческого, физического, социально-личностного и интеллектуального развития воспитанников помимо реализуемой в дошкольных учреждениях основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Данные программы усиливают, обогащают ту или иную линию образовательной деятельности МБДОУ.

Организация платных дополнительных услуг в дошкольном образовательном учреждении - неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении и качества образования в целом.

Учебная нагрузка по платным образовательным услугам сбалансирована и соответствует требованиям СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021 г. Занятия в рамках дополнительного образования планируется во второй половине дня, обеспечивает смену характера деятельности воспитанников, не уменьшает время приема пищи и прогулки. По длительности соответствует возрастной характеристике групп, включает наличие перерывов и динамических пауз.

Платными образовательными услугами в 2024 году охвачено 93,5 % воспитанников из общей численности списочного состава Детского сада. Направление дополнительных общеобразовательных услуг: социально – педагогическая направленность - 37,7%, художественно – эстетическая направленность - 50,3%, физкультурно – оздоровительная направленность - 5,5%.

Охват дополнительным образованием воспитанников Учреждения

№	Наименование						
		2022		2023		2024	
		Количество детей*	%*	количество детей*	%*	Количество детей*	%*
1	дополнительная образовательная программа художественно - эстетической направленности «В гостях у сказки»	10	8	13	6,4	73	15.2%
2	дополнительная образовательная программа физкультурно-оздоровительной направленности «Шахматная азбука»	20	16	10	4,9	10	3.3%
3	дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Студия раннего развития «Кроха»	5	4	15	7,3	45	2.0%
4	дополнительная образовательная программа художественно - эстетической направленности «Акварелька»	20	16	30	14,7	53	11.0%
5	дополнительная образовательная программа художественно - эстетической направленности по хореографии «Карусель»	20	16	41	20,1	96	20,0%
6	дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности по развитию фонематического восприятия «Речевтик»	10	8	15	7,3	77	16.0%
7	дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности по подготовке к школьному обучению «АБВГДЕЙКА»	20	16	20	9,8	47	9,8%
8	дополнительная образовательная программа физкультурно-оздоровительной направленности «Детский фитнес»	*	*	20	9.8	12	2.5%
9	дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Здравствуй, английский»	20	16	39	9,8	46	9.6%
10	дополнительная образовательная программа художественно - эстетической направленности «Мастерская семицветика»	-	-	--	--	20	4,1%
Итого		125		203		479/282	
Списочный состав		233		236		302	
Итого %			53,6%		85,9%		93.5%

Вывод: Охват дополнительным образованием в Учреждении в 2024 году составил 93.5% воспитанников Учреждения. Это на 7,6 % больше, чем в 2023 году. Оно организуется, исходя из интересов и потребностей детей, при этом учитываются пожелания родителей.

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>К компетенции заведующего Учреждения относятся вопросы осуществления, текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, Уставом Учреждения к компетенции Учредителя, органов управления Учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> — без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами; — выдает доверенности; — открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации; — осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы; — издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и воспитанников; — утверждает локальные акты; — утверждает штатное расписание Учреждения; — утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; — определяет должностные обязанности всех работников; — распределяет учебную нагрузку; — информирует Учредителя и принимает оперативные меры в случаях неисправности коммуникаций, аварийного состояния здания и сооружений, могущих послужить причинением вреда здоровью и жизни воспитанников и педагогических работников; — осуществляет иные права и обязанности, предусмотренные законодательством Российской Федерации, Ульяновской области, муниципальными правовыми актами муниципального образования «город Ульяновск»
Педагогический Совет	<p>Педагогический Совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, формируемым из штатных педагогических работников для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности. В состав педагогического совета входят: заведующий, его заместители, педагогические работники.</p> <ul style="list-style-type: none"> — определяет направление воспитательно-образовательной деятельности Учреждения; — выбирает и принимает образовательную программу в Учреждении; — рассматривает и утверждает методические направления работы с воспитанника в различных группах, а также другие вопросы содержания методов и форм воспитательно-образовательного процесса; — обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; — организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; — обсуждает календарный учебный график, результаты самообследования Учреждения; — разрабатывает мероприятия по сохранению здоровья воспитанников и воспитателей, их физическому совершенствованию; — обсуждает и согласовывает планы работы Учреждения; — принимает локальные акты, относящиеся к его компетенции.
Общее собрание работников	<p>Коллегиальным органом управления Учреждением является Общее собрание работников. В состав Общего собрания работников входят все работники</p>

	<p>Учреждения. Общее собрание работников является постоянно действующим органом управления Учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> — разрабатывает и принимает Коллективный договор, изменений к Уставу; — рассматривает вопросы, связанные с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, администрацией Учреждения; — рассматривает вопросы, касающиеся улучшения условий труда работников Учреждения; — представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений; — заслушивает отчёта председателя первичной профсоюзной организации Учреждения о работе, проделанной первичной профсоюзной организацией Учреждения в течение учебного года; — принимает участие в образовании Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в Учреждении; — принимает локальные акты, относящихся к его компетенции.
<p>Общее родительское собрание</p>	<p>Общее родительское собрание – коллегиальный орган управления Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> — получает информацию, необходимую для работы с воспитанниками; — информирует родителей (законных представителей) воспитанников об изменениях, нововведениях в режиме функционирования Учреждения; — принимает решения, требующих учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам деятельности (функционирования) Учреждения; — обсуждает платные образовательные услуги в Учреждении; — координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. — обсуждает локальные акты Учреждения по вопросам, входящим в его компетенцию; — содействует проведению разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях.
<p>Родительский комитет</p>	<p>В Учреждении действует Родительский комитет - коллегиальный орган управления Учреждением.</p> <ul style="list-style-type: none"> — информирует родителей (законных представителей) воспитанников об изменениях, нововведениях в режиме функционирования Учреждения; — принимает решения, требующие учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам деятельности (функционирования) Учреждения; — обсуждает платные образовательные услуги в Учреждении; — координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. — обсуждает локальные акты Учреждения по вопросам, входящим в его компетенцию; — содействует проведению разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников, Общее родительское собрание.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Хайдукова Татьяна Геннадьевна– заведующий, аттестована на соответствие занимаемой должности, 58-63-29, dou224@yandex.ru.

Бурцева Светлана Николаевна– заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, аттестована на соответствие занимаемой должности, тел: 58-63-29, dou224@yandex.ru

Абдракипова Ольга Геннадьевна– главный бухгалтер, тел: 58-63-29, dou224@yandex.ru

Лаврентьева Ольга Сергеевна – заместитель заведующего по административно-хозяйственной части, тел: 58-63-29, dou224@yandex.ru

Учреждение в своей деятельности руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Конвенцией «О правах ребенка», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательными и иными правовыми актами государственных органов, нормативными правовыми актами муниципального образования «город Ульяновск», решениями муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом Учреждения, локальными актами Учреждения.

Органы управления, действующие в Учреждении

Вывод: по итогам 2024 г. система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменения системы управления учреждением не планируется.

III. Оценка системы управления организации

Деятельность Учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, создана комплексная система планирования воспитательно-образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Разработаны диагностический комплекс и карты освоения образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям и возрастным группам. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП МБДОУ детского сада № 224 в 2024 году выглядят следующим образом:

1 корпус

Качество освоения ОП	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень		итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Познавательное развитие	9	6,1%	92	63%	45	30,8%	146	100
Речевое развитие	12	8,2%	73	50%	61	41,7%	146	100
Социально – коммуникативное развитие	34	23,2%	72	49,3%	40	27,3%	146	100
Художественно – эстетическое развитие	20	13,6%	86	58,9%	40	27,3%	146	100
Физическое развитие	30	20,5%	100	68,4%	16	10,9%	146	100
итого:	105	71.6	423	289.6	202	138	730	500

2 корпус

Образовательная область	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Количество детей
	Кол – во детей	%	Кол – во детей	%	Кол – во детей	%	
Познавательное развитие	1	1.6%	41	67.2%	19	31.1%	61
Речевое развитие	0	0%	36	59%	25	40.9%	61
Художественно - эстетическое развитие	0	0%	32	52.4%	29	47,5%	61
Социально-коммуникативное развитие	0	0%	45	73.7%	16	26.2%	61
Физическое развитие	1	1.6%	47	77%	14	22.9%	61

В сентябре 2024 года педагоги Учреждения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 47 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Вывод: анализ результатов мониторинга образовательного процесса на начало и конец учебного года показал прогрессирующую динамику уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, что говорит о результативности образовательной деятельности Учреждения.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. Всего выпускников – 47 ребенка.

Из 47 выпускников 2024 года поступили в гимназии и лицеи №№ 34, 13, – 23 (37 %) воспитанников. В средние общеобразовательные школы №61, 35, 85– 40 (63 %) воспитанников.

Вывод: достаточно высокий процент поступления выпускников Учреждения в гимназии, лицеи и школы города свидетельствуют о высоком качестве подготовки воспитанников, эффективной организации образовательного процесса, направленного на личностное развитие ребенка, его позитивную социализацию, а также на развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

I. Оценка организации учебного процесса (воспитательно - образовательного процесса)

В основе воспитательно – образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей воспитанников), которые являются основными участниками образовательного процесса.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей, в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин;

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра.

Анализ адаптации дошкольников.

Сотрудники Учреждения делают всё необходимое, чтобы организовать плавный переход вновь поступивших детей из семьи в детский коллектив, делая их привыкание максимально безболезненным. В каждой возрастной группе создана комфортная, приближенная к домашней, обстановка, проводилась систематическая работа с родителями.

В период июнь 2023 - октябрь 2024 г. было проведено психодиагностическое изучение адаптивных возможностей младших дошкольников к условиям детского сада, вновь поступивших детей - 36. Исследование проводилось в рамках плана работы на 2023 - 2024 учебный год с использованием единой городской психодиагностической программы «Изучение адаптивных возможностей младших дошкольников к условиям детского сада».

Наблюдения за детьми в адаптационный период: легкая адаптация - 6 детей (16,7 %), средняя – 29 детей (80,5 %) и тяжелая адаптация – 1 ребенок (2,7 %).

С родителями, детей у которых адаптация проходила тяжело проведены индивидуальные консультации, беседы с воспитателями адаптационных групп с целью оказания методической психолого-педагогической помощи.

Вывод: по результатам всех проведенных психолого-педагогических мероприятий можно констатировать следующие результаты: 97,2 % (35 детей) успешно адаптировались к условиям дошкольного учреждения. У 6 детей отмечена высокая степень адаптации, что соответствует 16,7% от общего количества детей. Дети с первых дней посещения детского сада охотно оставались в группе, гуляли с воспитателем, а со второй недели пребывания в детском саду оставались на дневной сон. У 29 детей констатирована средняя степень адаптации, что соответствует 80,5 % от общего количества детей. С этой группой детей и их родителями была проведена своевременная психолого-педагогическая работа по снижению отрицательных адаптационных факторов. Вследствие чего малыши данной категории полностью адаптировались к условиям детского сада. По результатам циклического наблюдения отмечена положительная динамика в сторону снижения, 2,7 % соотношения детей с тяжелой адаптацией в сторону увеличения % соотношения детей со средней и легкой степенями адаптации. Причиной этого является эффективный методический комплекс сопровождения детей в течение всего периода адаптации, созданные в группе психологически благоприятные условия, систематическая работа с родителями.

Результативность здоровьесберегающих технологий.

Одной из главных задач работы коллектива является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Одними из важнейших составляющих этой задачи: организация питания, организация медицинского обслуживания, оздоровление, соблюдение режима дня и т.д.

Питание в МБДОУ детский сад №224

В МБДОУ детском саду №224 организовано 5-ти разовое питание ООО "Комбинат социального питания". Пищеблок имеет отдельное помещение, в каждой группе определена зона питания, которая включает раздаточную зону и зону приема пищи.

В рационе детей ежедневно:

на завтрак – горячие блюда (молочные каши, творожные и яичные блюда), с булочными изделиями, порционным сыром и порционным маслом, горячий напиток.

на второй завтрак – соки, свежие фрукты;

на обед – закуска (салат или порционные овощи, сельдь с луком), первые блюда (суп), второе (гарнир и блюда из мяса, рыбы или птицы), напиток.

на полдник – напиток (молоко, кисломолочные напитки, соки, чай) с кондитерскими изделиями без крема, творожные или крупяные запеканки и блюда.

на ужин – рыбные, мясные, овощные и творожные блюда, салаты, винегреты и горячие напитки.

Приготовление блюд для детей осуществляется на собственной кухне на основании технологических карт, где указана рецептура блюд, технология приготовления, температура подачи блюда, требования к качеству готового блюда, пищевая и энергетическая ценность, содержание минеральных веществ и витаминов.

Вывод: дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Медицинское обслуживание.

Одной из главных задач работы коллектива является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. В течение года в рамках решения данной проблемы проведены медико-педагогические совещания на темы: «Адаптация вновь поступивших детей в Учреждение», «Динамика развития детей в адаптационных группах».

С целью повышения эффективности работы в данном направлении ежегодно отслеживаются показатели физического развития дошкольников путем мониторингового сравнения в трехлетнем аспекте.

временной параметр	Группы здоровья									
	I		II		III		IV		V	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2023	51	22	168	73	11	4,5	1	0,5	0	0
2024 I корпус	73	33.7%	124	57.4%	12	5.5%	1	0.4%	0	0
2024 2 корпус	38	44.1%	45	52.3%	3	3.4%	3	3.4%	0	0

В таблице представлены количественные показатели детей с разными группами здоровья. При анализе показателей можно сделать следующие вывод - увеличение воспитанников с IV группой здоровья, имеющие сложные заболевания, чаще со статусом ребенка – инвалида, либо ребенка с ОВЗ. Данный показатель объективно не зависит от качества работы Учреждения, проводимой в данном направлении. Это вызвано наличием врожденных и приобретенных заболеваний у детей до поступления в МБДОУ, родовых травм. В целом можно сделать вывод о том, что большее количество детей имеет II группу здоровья, если рассматривать диагностические показатели данной категории, то преобладание составляют нарушения осанки и деформация стопы.

Вывод: процент общей посещаемости возрос в 2023-2024 году, что свидетельствует о качественной работе МБДОУ в данном направлении. Снижение процента посещаемости в 2024 году зарегистрирован по независящим от Учреждения причинам (непосещение по причине карантина по ветряной оспе и «семейные обстоятельства»).

На данный момент дошкольное учреждение является центром пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений, навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья, как детей, так и взрослых.

Анализируя показатели мониторинга заболеваемости, можно сделать вывод, что постоянно ведется поиск новых подходов к оздоровлению детей, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма, индивидуализации профилактических мероприятий.

Минимальные показатели общей заболеваемости в трехлетнем аспекте варьируются благодаря использованию комплекса здоровьесберегающих технологий: гимнастика пробуждения, гимнастика расслабления (релаксации), оздоровительная дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, корригирующая гимнастика, массаж с помощью сухого обтирания, воздушные и солнечные ванны, оздоровительный бег, тропа здоровья, витаминизация блюд и др.

IV. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 48 человек. В педагогический коллектив Учреждения входит 20 сотрудников.

Мониторинг уровня образования педагогического коллектива

Уровень образования	средне специальное/ среднее профессиональное (%)	н/высшее (%)	высшее (%)
	16 (62,5%)	1	3 (37,5%)

Мониторинг педагогического стажа педагогического коллектива

Стаж	до 5 лет		от 6 до 10 лет		от 11 до 15 лет		от 16 до 25 лет		более 25 лет	
	число	%	число	%	число	%	число	%	число	%
	3	15	3	15	5	25	7	35	2	10

Мониторинг возрастного уровня педагогического коллектива

Возрастная категория	от 20 до 35 лет (%)	от 36 до 45 лет (%)	от 46 до 55 лет (%)	более 55 лет (%)
		11-55%	5-25%	3-15%

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – педагогов;
- первую квалификационную категорию – педагога.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 5 педагогов Учреждения. Из 20 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта. Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом.

Мониторинг уровня квалификационной подготовки педагогического коллектива

Категория	высшая (%)	первая (%)	отсутствует (%)
		12 (60%)	5 (25%)

Мониторинг уровня квалификационной подготовки педагогического коллектива в двухлетнем аспекте

категория	высшая		первая		соответствие		отсутствует	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2023 год	8	50	6	37,5	0	0	2	12,5
2024 год	12	60	5	25	0	0	3	15

Большое внимание уделяется повышению квалификации педагогов:

- каждый педагог работал над определенной темой самообразования, результаты которой представлялись в виде консультаций для педагогов и родителей, открытых занятий для коллег, мастер-классов, выступлений на семинарах-практикумах, подбору дидактических игр и материала для ООД и др. Документы оформлялись в папки по самообразованию. В конце учебного года каждый педагог представил аналитическую справку о проделанной работе.
- 1 педагог проходит обучение в УлГПУ им. И. Н. Ульянова;
- 4 педагога повысили квалификационную категорию до высшей.

Вывод: повышение квалификации педагогов преследует цель повышения профессионального мастерства, как самого педагога, так и всего коллектива в целом. Повышение квалификации — это образовательный процесс педагогов, который нужно проводить систематически.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении имеется библиотека, которая является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-

методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с содержанием ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации деятельности педагогов для подготовки для реализации ОП. Кабинет оснащен рабочим столом, офисными стульями, имеется ноутбук, принтер, сканер.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- Компьютер в сборе ПЭВМ7300
- Компьютер МР 512 Э
- Компьютер Ce1eгoп
- Компьютер DNS Office 002-A4-5300(сист.блок+монитор+мышь+клавиатура)
- Компьютер в сборе E3200/2047/500/DVDRW1400W с монитором
- КомпьютерE5200/2048/50DVD+RW|450W|Win Home Basikn 7
- Монитор 21,5 ЖК монитор "Samsung" – 2 шт
- МФУhpLazerJet Pro M1132
- ПринтерHP Laser Pro 400M 401dn
- Принтер черно –белый лазерный HPLazerProP1112
- Музыкальный центр Samsung MX – 1 шт
- Проектор EPSON EB-S62
- Экран проекционный LumienMasterVien, матовый на треноге
- Радиосистема Icmiu – 4015
- 1 компьютер ACER EX 2620Ц (системный блок)
- Электронные издания: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами и др.

Программно-методическое обеспечение

№	Воспитательно-образовательное направление/ образовательная область	Учебно - методические пособия
1.	Управление ДОО	ОП МБДОУ детского сада №224
2.	Мониторинг	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. А.Н. Веракса Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу/ под ред. Т.С.Комаровой, О.А. Соломенниковой
3.	«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Развитие игровой деятельности: Имл.гр. Н.Ф.Губанова Пмл.гр. Н.Ф.Губанова Ср.гр. Н.Ф.Губанова Ст.гр. Н.Ф.Губанова Подг.гр. Н.Ф.Губанова</p> <p>Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю.Белая Р.Б. Стеркина Безопасность. ДЕТСТВО_ПРЕСС 2004 г. Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с ПДД. Л.Ю.Павлова Сборник д/и по ознакомлению с окружающим миром. Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Эстетические беседы с детьми 4-7 лет. А.А.Вахрушев Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников.. М., Баласс, 2012 А.Ю. Тихонова, П.И. Волкова Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях. / . – Ульяновск: УИПКПРО, 2007 Ветохина А. Я. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, «ДЕТСТВО- ПРЕСС». Князева О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, парциальная программа,«ДЕТСТВО- ПРЕСС». Хочу всё знать. Методические рекомендации по ознакомлению старших дошкольников с простейшей историей Отечества и краеведения. / под ред. Э.Э.Баранниковой. Ульяновск, УИПК ПРО, 1999 Симбирские этюды. Программа и методические рекомендации по развитию у старших дошкольников представлений о человеке в истории и культуре средствами музейной педагогики. Власова Л.В., Захарова Л.М., Иванушкина Т.Б. Ульяновск, УИПКПРО, 2006 СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ. Доброе слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года), под ред. профессора РАЕН И. А. Кузьмина – М.: издательский дом ИСТОКИ, 2021</p>

		<p>СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ. Добрый мир. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года), под ред. профессора РАЕН И. А. Кузьмина – М.: издательский дом ИСТОКИ, 2021</p> <p>СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ. Добрая книга. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года), под ред. профессора РАЕН И. А. Кузьмина – М.: издательский дом ИСТОКИ, 2021</p> <p>СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ. Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет), под ред. профессора РАЕН И. А. Кузьмина – М.: издательский дом ИСТОКИ, 2020</p> <p>СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ. В добрый путь. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет), под ред. профессора РАЕН И. А. Кузьмина – М.: издательский дом ИСТОКИ, 2020</p> <p>СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ. Добрая забота. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет), под ред. профессора РАЕН И. А. Кузьмина – М.: издательский дом ИСТОКИ, 2020</p> <p>СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ. Благодарное слово. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет), под ред. профессора РАЕН И. А. Кузьмина – М.: издательский дом ИСТОКИ, 2020</p> <p>СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет), под ред. профессора РАЕН И. А. Кузьмина – М.: издательский дом ИСТОКИ, 2020</p> <p>СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет), под ред. профессора РАЕН И. А. Кузьмина – М.: издательский дом ИСТОКИ, 2020</p> <p>СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ. Светлая надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет), под ред. профессора РАЕН И. А. Кузьмина – М.: издательский дом ИСТОКИ, 2020</p> <p>СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет), под ред. профессора РАЕН И. А. Кузьмина – М.: издательский дом ИСТОКИ, 2020</p> <p>СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет), под ред. профессора РАЕН И. А. Кузьмина – М.: издательский дом ИСТОКИ, 2020</p> <p>СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ. Сказочное слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет), под ред. профессора РАЕН И. А. Кузьмина – М.: издательский дом ИСТОКИ, 2020</p> <p>СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ. Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет), под ред. профессора РАЕН И. А. Кузьмина – М.: издательский дом ИСТОКИ, 2020</p> <p>СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ. Светлый образ. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет), под ред. профессора РАЕН И. А. Кузьмина – М.: издательский дом ИСТОКИ, 2021</p> <p>СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ. Мастера и рукодельницы. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет), под ред. профессора РАЕН И. А. Кузьмина – М.: издательский дом ИСТОКИ, 2021</p> <p>СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ. Семейные традиции. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет), под ред. профессора РАЕН И. А. Кузьмина – М.: издательский дом ИСТОКИ, 2020</p>
4.	«Познавательное развитие»	<p>Конструирование из строительного материала: Ранний д/в 2-3 года О.Э. Литвинова Мл. гр. 3-4 года О.Э. Литвинова Ср.гр. 4 – 5 лет О.Э. Литвинова Ст.гр. 5 - 6 лет О.Э. Литвинова Подг.гр. 6 - 7 лет О.Э. Литвинова</p>

		«Симбирский Венец» программа по ознакомлению старших дошкольников с культурой и историей Ульяновского края. М.А. Кавардакова, Н.Ю. Майданкина.
		Матова В. Н. Краеведение в детском саду, «Детство- Пресс», 2013 г.
		Ознакомление с природой в детском саду: Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! 3-4 года. Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе, Санкт- Петербург, «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019 г. О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа,- Санкт- Петербург, «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014 г
		Л. О. Тимофеева Приобщение старших дошкольников к традициям родного края, «УЧИТЕЛЬ», 2012
		Н. Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России, подгот. гр., «СКРИПТОРИЙ 2003».
		Удивляясь – познаем. Методические рекомендации к организации нерегламентированной деятельности экологического содержания с детьми седьмого года жизни., Ульяновск., 2013
		Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников. А.Н.Веракса, Н.Е.Веракса
		Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова
		Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. О.А.Шиян
		Сборник д/и по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю.Павлова
		ФЭМП: В. П. Новикова Математика в детском саду,- МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г
		Рабочие тетради: Математика для малышей (мл.гр., ср.гр.). Д.Денисова, Ю.Дорожин Математика для дошкольников (ст.гр., п.гр.). Д.Денисова, Ю.Дорожин
		Ознакомление с окружающим миром. Л.Л. Тимофеева «Русское слово», 2018 г.
		Нищева Н. В. Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ, выпуск 1,- Санкт- Петербург, «ДЕТСТВО- ПРЕСС».
		Нищева Н. В. Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ, выпуск 2,- Санкт- Петербург, «ДЕТСТВО- ПРЕСС».
		«Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. М., 2012
		«Раз ступенька, 2 – ступенька» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина М., 2013
5.	«Речевое развитие»	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. О.С.Ушакова
		Программа развития речи дошкольников. О.С.Ушакова
		Развитие речи детей 3-5 лет. О.С.Ушакова
		Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова
		Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий/ под.ред.О.С.Ушаковой
		Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников/ под.ред.О.С.Ушаковой
		Д.Г.Шумаева Как хорошо уметь читать, «Детство- Пресс».
		Н.П. Иванова Подготовка детей пяти лет к освоению грамоты, Ульяновск

		Рабочие тетради: Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет. О.С.Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет. О.С.Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет. О.С.Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. О.С.Ушакова Подготовка к обучению грамоте. Л.Е.Журова. М., 2009
	«Художественно-эстетическое развитие»	Детское художественное творчество. Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Пмл.гр. Т.С.Комарова Ср.гр. Т.С.Комарова Ст.гр. Т.С.Комарова Подг.гр. Т.С.Комарова Изобразительное творчество в детском саду. Занятия для изостудии. И.А.Лькова
	«Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальное развитие ребенка. Н.А.Ветлугина Методика музыкального воспитания в детском саду/ под ред. Н.А.Ветлугиной Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки» Имл.гр. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Пмл.гр. + 2 компакт диска. И.Каплунова, И.Новоскольцева Ср.гр. + 2 компакт диска. И.Каплунова, И.Новоскольцева Ст.гр. + 2 компакт диска. И.Каплунова, И.Новоскольцева Подг.гр. + 5 компакт дисков. И.Каплунова, И.Новоскольцева Зимние забавы. И.Каплунова, И.Новоскольцева Я живу в России + 2 компакт диска. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Потанцуй со мной, дружок» И.Каплунова, И.Новоскольцева «Левой – правой» + 2 компакт диска. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник шаров» + 2 компакт диска. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ансамбль ложкарей» + 1 компакт диск. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Детский оркестр» + 1 компакт диск. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Маршевые перестроения» И.Каплунова, И.Новоскольцева Хореография для дошкольников. Н.В.Курнаева. Ульяновск. УИПК ПРО, 2001
	«Физическая культура»	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.М.Борисова Сборник подвижных игр/ Автор – составитель Э.Я.Степаненкова

		<p>С физкультурой в ногу, из детского сада в школу. Методические рекомендации. Ульяновск, 2000</p> <p>Имл.гр. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, Л.В.Озерова</p> <p>Пмл.гр. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, Л.В.Озерова</p> <p>Ср.гр. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, Л.В.Озерова</p> <p>Ст.гр. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, Л.В.Озерова</p> <p>Подг.гр. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, Л.В.Озерова</p>
6.	«Коррекционная работа»	<p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Т.Е.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина. М., 2009</p> <p>Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.</p> <p>Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2009</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушением речи/ Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: ТЦ Сфера, Филичева Т.Б.</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина. – М.: Дрофа, 2009</p> <p>Филичева Т.Б. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста / Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. – М.: Дрофа, 2009</p>
7	Методическое обеспечение психологической и коррекционной поддержки воспитанников	<p>Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5 – 7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации. И: Учитель, 2008</p> <p>Иванова С.Н. Диагностика и коррекция цветом и рисунком. М: Книголюб, 2009</p> <p>Крюкова С. В., Слободяник Н. Я. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 1999</p> <p>Кряжева К Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, 1996</p> <p>Чистякова М. И. Психогимнастика. М., Просвещение, Владос, 1995</p> <p>Пазухина. И. А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет». СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008</p> <p>Федосеева М.А. Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии. Волгоград. Учитель, 2015</p> <p>Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Айрис – пресс, 2010</p> <p>Джон Дилео. Детский рисунок – диагностика и интерпритация. М.: Апрель – пресс, 2010</p> <p>Шаокбарова С.И. Комплексные занятия с детьми 3 – 7 лет. Формирование мелкой моторики и развитие речи. Волгоград. Учитель, 2010</p> <p>Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Волгоград. Учитель, 2014</p> <p>Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет. Волгоград. Учитель, 2012</p> <p>Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь! Злюсь! Боюсь! М.: Генезис 2015</p> <p>Лесина С.В. Коррекционно – развивающие занятия. Волгоград. Учитель, 2015</p> <p>Гиппенрейтер Ю.Б. Психологические игры и занятия с детьми. Развиваем эмоциональный интеллект.М.: Пресспак, 2015</p>

		<p>Полякова М.А. Как научить ребёнка читать и писать. М.: Айрис – пресс, 2008</p> <p>Башаева Т.В. Готовим ребёнка к школе. Развиваем познавательные способности: внимание, восприятие, память, мышление, речь, воображение. Диагностика, тесты, упражнения для детей 4 – 7 лет. Ярославль. Академия развития, 2007</p> <p>Логинова О.В. Тесты для подготовки детей к школе. М.: ИКТЦ Лада, 2009</p> <p>Володина Т.В. Калинина Н.В. Личностные ресурсы педагогов по преодолению трудных жизненных ситуаций: диагностика и развитие. Ульяновск, 2013</p> <p>Узорова О.В, Нефёдова Е.А. Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе. М.: АСТ, 2011</p> <p>Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно – голосовые упражнения. М.: Гном, 2014</p> <p>Программы психолога – педагогического сопровождения детей дошкольного возраста для индивидуальных занятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Преодоление тревожности и страхов у детей 5 – 7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации.». (автор – составитель: Иванова Н.Ф.) 2. Программа по интеллектуальному развитию и подготовки детей к школе «Тропинка к школе». (автор – составитель: педагог – психолог МБДОУ №153 Овсянникова Г.Е)
--	--	---

Вывод: в Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VIII. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития воспитанников. Общая площадь здания 1348,4 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 430,1 м² в настоящее время функционирует 7 групп.

В Учреждении предусмотрены дополнительные помещения для организации узконаправленной деятельности с воспитанниками:

- Музыкально- физкультурный зал (75,5 м²) -1,
- комната для логопеда (4.8 м²) -1 м²) -1
- кабинет дополнительного образования – 9,9 м²) -1.
- кабинет руководителя,
- методический кабинет заместителей заведующего по учебно-воспитательной работе,
- кабинет заместителя заведующего по административно – хозяйственной части,
- бухгалтерия,
- медицинский и процедурный кабинеты,
- пищеблок (холодильная камера, холодный цех, моечная, кладовая, горячий цех, подсобная),
- прачечный блок (гладильная, прачечная),
- служебное помещение для работников по комплексному обслуживанию здания,
- складские помещения.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые помещения, включающие игровую, познавательную зоны и зону для приема пищи.

Административно-хозяйственная деятельность за 2023 год.

Проведены мероприятия:

- проведены плановые противопожарные мероприятия
- проведены дератизация и дезинсекция помещений
- антитеррор

Групповые помещения:

- осуществлен косметический ремонт в группах № 1-7
- закуплены для РППС развивающие центры в группы № 2, 3, 5
- обновлено игровое и дидактическое оборудование для групп №1-7
- заменена посуда в группах №1-7
- закуплен мягкий инвентарь (постельное белье, полотенца)

Спортивный зал

Музыкальный зал:

- изготовлены декорации (занавес, кулисы)
- произведен пошив детских костюмов
- обновлена фонотека
- приобретена беспроводная портативная колонка

Методический кабинет:

- закуплены канцтовары
- закуплены методические пособия

Подвал:

- произведена промывка, опрессовка отопительной системы
- произведена поверка манометров

Бухгалтерия:

- закуплены канцтовары

Территория, прилегающая к Учреждению:

- оформлены цветники, огород
- произведена обрезка кустарников
- обработаны известью стволы деревьев
- окрашены малые архитектурные формы
- установка калиток с кодовым замком
- произведен капитальный ремонт центрального крыльца
- закуплен хозяйственный инвентарь: штык-лопата, лопата снеговая, грабли, движки для снега, ножницы кустовые

Вывод: материально-техническое состояние Учреждение и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 18.10.2024 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

100 % воспитанников успешно освоили ОП в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты анализа показателей деятельности организации за 2024 г. (данные приведены по состоянию на 30.12.2024)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	302 человека
в режиме полного дня (8–12 часов)		302 человек
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0 человек
в семейной дошкольной группе		0 человек
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0 человек
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	36 человек
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	266 человек
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	302 человек 100%

8–12-часового пребывания		302 человек 100%
12–14-часового пребывания		0 человек 0%
круглосуточного пребывания		0 человек 0%
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 человека 0%
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 человек 0%
обучению по образовательной программе дошкольного образования		302 человек 100%
присмотру и уходу		302 человек 100%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	15 дней
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20 человек
с высшим образованием		3 человек 15 %
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3 человек 15 %
средним профессиональным образованием		17 человек 85%
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		17 человек 85%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		12 человек 60%
первой		5 человек 25%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 человек 15%
больше 30 лет		2 человека 10%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		11 человека 55%
от 55 лет		1 человек 5%

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 человек 46,6%	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 человек 11%	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	20 педагогов 302 детей	
Наличие в детском саду:	да/нет		
музыкального руководителя			да
инструктора по физической культуре			да
учителя-логопеда			да
логопеда			нет
учителя-дефектолога			нет
педагога-психолога			да
Инфраструктура			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,8 кв. м	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	89,4 кв. м	
Наличие в детском саду:	да/нет		
физкультурного зала			нет
музыкального зала			да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.